

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«ПУТЬ К СЛОВУ»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»**

**Год обучения: второй  
Возраст воспитанников: 8-9 лет, 1 класс  
Срок реализации: 2025-2026 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Халиуллина Светлана Сергеевна

г. Нижнекамск, РТ

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ПУТЬ К СЛОВУ»**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения "Путь к слову" разработана и регулирует процесс образования детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к слову»** отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Ее целесообразность обусловлена использованием современных технологий, пособий и наглядного раздаточного материала для конкретной нозологической группы.

Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии. Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Программа создана для того, чтобы помочь детям осваивать богатство родного языка, направлена на развитие интеллектуальных умений, на пробуждение интереса у детей к языковым явлениям, к истории народа, созданию условий для развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, творческого мышления, логически четкой, доказательной, образной устной и письменной речи, вниманию, овладению детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме

**Актуальность** программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению словесности, стремиться сознательно относиться к речи, направлять свои усилия на ее совершенствование. Разделы программы содержат богатый познавательный материал, приобщающий детей к истокам слова. Подобран разнообразный игровой и занимательный материал для речевого и умственного развития детей. От занятия к занятию дети пройдут увлекательный путь ознакомления с различными пластами родного языка. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей.

Отличительной особенностью программы «Путь к слову» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Эта форма помогает детям легко и быстро осваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Программа составлена с учетом национально-рационального компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, к его истокам.

Многообразие используемых методов способствует освоению богатства русского языка. Программа «Путь к слову» содержит богатый материал, для воспитания любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его. Она имеет большое практическое значение: ее средствами повышается культура речи, развиваются навыки грамотного письма. Занятия способствуют формированию навыков исследовательской работы и прививают интерес к языку.

Умственная задача: составить предложение или рассказ, изменить слово или предложение, даже рассказ - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждом задании, упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении словесности, понимании единства мира, овладении богатствами родного языка, развитии словаря и связной речи детей, формировании личности, освоении выработанных ценностей национальной культуры, тесно связанных с умственным, нравственным, эстетическим развитием.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием возможностей речевого общения школьников, включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых учитель ставит определенные задачи развития речи, а ребенок участвует в свободном общении. В этих ситуациях расширяется словарь, накапливаются способы выражения замысла, создаются условия для совершенствования понимания речи.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами словесности на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, для формирования языковой компетенции младших школьников, подготовка к предметным олимпиадам.

Развитие устной и письменной правильной и красивой речи. Важные компоненты ее - это составление рассказов. Работа над образной, яркой, логически построенной речью.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**образовательные задачи:**

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

**воспитательные задачи:**

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

**развивающие задачи:**

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.
- формировать предпосылки развития причинного мышления.

**Отличительные особенности** программы «Путь к слову» в том, что в нее включено большое количество заданий из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления детей младшего школьного возраста, развитие речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основные виды деятельности:

- работа по тетрадям на печатной основе
- решение логических задач по разным отраслям знаний

- работа с различными источниками информации
- сообщения по теоретическим вопросам;
- самостоятельную работу детей;
- написание диктантов, сочинений;
- тестирование;
- компьютерный практикум (набор и редактирование текста, подготовка презентаций);
- творческую работу;
- работу со словарями и справочниками (словарная работа; составление списка «трудных» слов);
- публичные выступления.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 8-9-лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 2-го года обучения, численный состав - 12 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 2го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №9, кабинет 307.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 216 часа в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

## **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение лингвистических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.
- выполнять задания повышенной трудности, высшую ступень которых составляют олимпиадные, требующие нестандартного подхода и мышления, подбирать наиболее оптимальный вариант их решения
- уметь работать со словарями и справочной литературой.
- использовать полученные сведения из истории русского языка для формирования навыков грамотного письма.
- уметь решать лингвистические задачи.
- уметь проводить исследования, анализ и доказательства по изучаемой проблеме.
- правильно использовать в своей речи фразеологизмы, пословицы, поговорки.
- организовывать досуг с использованием лингвистических игр, заданий занимательной формы (ребусы, кроссворды, шарады).

## **Мониторинг**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

### **Виды контроля**

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов, рассказов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### **Формы подведения итогов**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

### **Учебный план по предмету «Путь к слову» на 216 часов в год**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ОТ</b>	2	1	1	<b>Опрос</b>
1.1.	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. <b>ПДД «Основные термины и понятия»</b>	2	1	1	
2.	<b>Путешествие в прошлое</b>	24	11	13	<b>Тестирование</b>
2.1.	Из истории письменности. <b>3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	2	2		
2.2	Начальные сведения о происхождении слов	4	1	3	
2.3	Назначение языка. <b>ПДД «Мы пешеходы».</b>	2	1	1	
2.4	Словесное произведение как результат познания	2	1	1	

	мира и утверждения нравственных устоев общества				
2.5	Загадки-смекалки.	2	1	1	
2.6	Игры со словами. <b>ПДД</b> «Мы пассажиры».	2		2	
2.7	Значение языка для жизни общества	2	1	1	
2.8	Творческая работа	2		2	
2.9	Старое и новое в слове	2	1	1	
2.10	Из истории слов и выражений	2	1	1	
2.11	Народное слово в литературном языке	2	2		
<b>3.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>Тестирование Школьная олимпиада</b>
3.1.	Классификация звуков, характеристика звуков. Обозначение звуков буквами. Ударение. <b>ПДД</b> «Безопасность движения на велосипедах»	6	4	2	
3.2.	Работа над звукопроизношением. Соответствие звука и буквы в ударном слоге и несоответствие в безударном. Письмо звуками. (Транскрипция)	6	2	4	
3.3	Решение задач международной игры «Русский медвежонок».	6		6	
3.4	Такие разные гласные	2	1	1	
3.5	Такие разные согласные	2	1	1	
3.6	В слове столько гласных, сколько слогов	2	1	1	
3.7.	О парных звонких и глухих согласных	4	2	2	
3.8	Развивающие игры со словами. Фонетический чайнворт.	6		6	
3.9	Звуки живут по закону. Слог. Перенос. 6 ноября – день Конституции РТ	4	2	2	
3.10	Его величество ударение.	4	2	2	
3.11	Русские народные загадки. Составление простых загадок.	2		2	
3.12	Зачем шипят шипящие?	2	1	1	

<b>4.</b>	<b>Тайны слова</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>Составление рассказов</b>
4.1.	Тематические группы слов.	4	2	2	
4.2.	Слова, которые наделены чудодейственной силой. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	4	2	2	
4.3.	Истоки слова. Работа с этимологическим словарем. ПДД «Сигналы светофора»	4	2	2	
4.4.	Разнообразие слов русского языка и чудеса, которые с ними происходят.	4	2	2	
4.5	Словообразование. 12 декабря – День Конституции РФ.	4	2	2	
4.6	Словесные игры и речевые упражнения. ПДД Зачетный урок.	6	2	4	
4.7	Сложные слова. «День гражданской обороны».	4	2	2	
4.8	Какие слова пишем с большой буквы?	4	2	2	
4.9	Слова-приятели	4	2	2	
4.10	Игры со словами	4	2	2	
4.11	Слова-неприятели	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Как образуются слова</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>Тестирование</b>
5.1.	Звукоподражание и дикция.	6	2	4	
5.2.	Говорим и пишем грамотно.	6	2	4	
5.3.	Составление слов и словов.	4	2	2	
5.4.	Упражнения в употреблении слов, игры, шарады, конкурсы	4		4	
5.5	Как образуются сложные слова	4	2	2	
5.6	Волшебное слово предлог	4	2	2	
5.7	Играем со словами	4		4	
<b>6.</b>	<b>Почему мы так говорим</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Опрос</b>
6.1.	Многозначность слова. Работа с занимательным	2	2		

	этимологическим словарем «Откуда пришли слова» (В.В. Волина).				
<b>6.2.</b>	Происхождение слов – названий растений, животных, птиц.	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>6.3.</b>	Упражнения в употреблении слов русского языка, занимательные задания, развивающие игры.	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>7.</b>	<b>Учимся играя</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
<b>7.1.</b>	Дидактические игры, упражнения, головоломки. Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы. Игры «в слова» (угадывание слов по буквам, составление слов из букв данного слова). Самостоятельное составление шарад. Олимпиадные задания, игры для развития фонематического слуха. Занимательные конкурсы, интеллектуальный марафон.				
<b>8.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>Тестирование, составление рассказов</b>
<b>8.1.</b>	Многообразие слов русского языка. Игровые упражнения (речевое творчество). Олимпиадные задания, тестирования.	8	4	4	
<b>8.2.</b>	Синонимы, омонимы, антонимы, родственные слова.	8	4	4	
<b>8.3.</b>	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Составление рассказов.	10	4	6	
<b>8.4.</b>	Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок.	8	4	4	
<b>8.5.</b>	Олимпиадные задания, тестирования. Веселая грамматика.	6		6	

### Содержание учебного плана (216 часов)

## **Тема 1. Вводное занятие «Путь к слову». Инструктаж. (2 ч.)**

**Теория.** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. ПДД «Основные термины и понятия» (1ч.)

**Практика.** Инструктаж по ТБ, ПДД, ОТ (1ч.)

## **Тема 2. Путешествие в прошлое (24 часа)**

**Теория.** Из истории письменности. 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка. ПДД «Мы пешеходы».

Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества. Загадки-смекалки. ПДД «Мы пассажиры». Значение языка для жизни общества.

Старое и новое в слове. Из истории слов и выражений. Народное слово в литературном языке (11 ч.)

**Практика.** Начальные сведения о происхождении слов. Игры со словами. Творческая работа (13 ч.)

## **Тема 3. Звуки и буквы. (46 часов)**

**Теория.** Классификация звуков, характеристика звуков. Обозначение звуков буквами.

Ударение. ПДД «Безопасность движения на велосипедах». Соответствие звука и буквы в ударном слоге и несоответствие в безударном. Письмо звуками. (Транскрипция). Такие разные гласные. В слове столько гласных, сколько слогов. О парных звонких и глухих согласных.

Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». Звуки живут по закону. Слог. Перенос. 6 ноября – день Конституции РТ. Его величество ударение. Русские народные загадки. Составление простых загадок. Зачем шипят шипящие? (16ч.)

**Практика.** Работа над звукопроизношением. Письмо звуками. (Транскрипция). Решение задач международной игры «Русский медвежонок». Фонетический чайнворт. Составление простых загадок. Развивающие игры со словами. (30ч.)

## **Тема 4. Тайны слова. (46 часа)**

**Теория.** Тематические группы слов. Слова, которые наделены чудодейственной силой.

Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям. Истоки слова. Работа с этимологическим словарем. ПДД «Сигналы светофора». Разнообразие слов русского языка и чудеса, которые с ними происходят. Словообразование. 12 декабря – День Конституции РФ. Словесные игры и речевые упражнения. ПДД Зачетный урок. Сложные слова. «День гражданской обороны». Какие слова пишем с большой буквы? Слова-приятели. Игры со словами.

Слова-неприятели (22 ч.)

**Практика.** Словесные игры и речевые упражнения. Игры со словами. (24 ч.)

## **Тема 5. Как образуются слова. (32 часа)**

**Теория.** Звукоподражание и дикция. Говорим и пишем грамотно. Составление слов и слогов. Упражнения в употреблении слов, игры, шарады, конкурсы. Как образуются сложные слова. Волшебное слово предлог. Играем со словами (10 ч.)

**Практика.** Упражнения в употреблении слов, игры, шарады, конкурсы. (22 ч.)

## **Тема 6. Почему мы так говорим. (8 часов)**

**Теория.** Многозначность слова. Работа с занимательным этимологическим словарем «Откуда пришли слова» (В.В. Волина). Происхождение слов – названий растений, животных, птиц. Упражнения в употреблении слов русского языка, занимательные задания, развивающие игры. (4 ч.)

**Практика.** Упражнения в употреблении слов русского языка, занимательные задания, развивающие игры. (4 ч.)

## **Тема 7. Учимся играя. (18 часов)**

**Практика.** Дидактические игры, упражнения, головоломки. Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы. Игры «в слова» (угадывание слов по буквам, составление слов из букв

данного слова). Самостоятельное составление шарад. Олимпиадные задания, игры для развития фонематического слуха. Занимательные конкурсы, интеллектуальный марафон. (18ч.)

### **Тема 8. Наша речь. (40 часа)**

**Теория.** Многообразие слов русского языка. Синонимы, омонимы, антонимы, родственные слова. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок. (16 ч.)

**Практика.** Игровые упражнения (речевое творчество). Составление рассказов. Олимпиадные задания, тестирования. Веселая грамматика. (24ч.)

### **Список литературы для педагога**

1. Алексеев А.Г., Леонович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бабкина Н.В. программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Всествятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
5. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
7. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные./Л.П. Барылкина.- М.: 2005. – 124с.
8. Волина В.В. Веселая грамматика./ В.В. Волина.-М.: Знание, 1995. – 333с
9. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Кн. Для учителя/ В.В. Волина – М.: Просвещение, 1991 – 368с.
10. Волина В.В. Откуда пришли слова./ В.В. Волина – занимательный этимологический словарь. - М.: Аст-Пресс, 1996-256с.
11. Волина В.В. Учимся играя./ В.В. Волина. - М.: Новая школа, 1994.-445с.
12. Голуб И.Б. Моя первая книжка о словах./ И.Б. Голуб. - М.: Дрофа, 1995.-317с.
13. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе./ Н.Ф. Дик. – Ростов – на - Дону. «Феникс», 2008.-283с.
14. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать./ И.Л. Калинина. – М.: Флинт, 1997.-62с.
15. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. /М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1975.-172с.
16. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания./Т.Н. Максимова.- М.: ВАКО, 2011.-142с.
17. Мукашева И.В. Нестандартные уроки по русскому языку./ И.В. Мукашева. – Волгоград, 2004.-110с.
18. Никольская И.Л. Гимнастика для ума./ И.Л. Никольская. – М.: Экхамен, 2008-239с.
19. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах./ Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1971.-175с.

### **Список литературы для воспитанника**

1. Голубь В.Т. Итоговое тестирование. КИМ./ В.Т. Голубь. Практическое пособие для нач. шк. – Воронеж, 2011-64с.
2. Крылова О.Н. КИМ Обучение грамоте./ О.Н Крылова. - М.: Экзамен, 2013.-63с.
3. Крылова О.Н. Русский язык. КИМ./ О.Н Крылова. - М.: Экзамен, 2013.-63с.
4. Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку: контр. списывание:1 класс/ М.И. кузнецова.- М.: Экзамен, 2014-32с.
5. Позолотина И.В. КИМ. Русский язык:1 класс/ И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.-80с.
6. Синицин В.А. Мечтай, сочиняй рассказы./ В.А. Синицин. Тетрадь для развития речи. – М.: 2008.-94с.
7. Узорова О.В. Русский язык./О.В.Узорова. Итоговое тестирование. - М.:АСТ, 2012-40с.

### **Интернет-ресурсы:**

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Лист согласования				Тип согласования: <b>последовательное</b>
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 17.12.2025 - 15:47	-